

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СШ № 51  
Тракторозаводского района  
Волгограда»  
Л.В. Глаголева  
от «12» апреля 2023 года



## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 51**

**имени Героя Советского Союза А.М. Числова**

**Тракторозаводского района Волгограда»**

2023 г.

**Раздел 1. Общие сведения о МОУ СШ № 51, его характеристика.**

<i>Организационно-правовая форма:</i>	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
<i>Учредитель:</i>	<p>муниципальное образование городской округ – город-герой Волгоград в лице департамента по образованию администрации Волгограда.</p> <p>Учреждение находится в ведомственном подчинении Тракторозавод</p> <p>о скому территориальному управлению департамента по образованию администрации Волгограда.</p> <p>Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:</p> <p>Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского,5;</p> <p>Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;</p> <p>Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;</p> <p>Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.</p>
<i>Местонахождение учреждения:</i>	400121, Россия, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 9.
<i>Режим работы:</i>	<p>пятидневная рабочая неделя (1 смена) – 1-5 классы;</p> <p>шестидневная рабочая неделя (1 смена) – 6 – 11 классы;</p>
<i>Директор:</i>	Глаголева Людмила Витальевна
<i>Заместители директора:</i>	<p>Евдокимова Елена Леонидовна,</p> <p>Стрижков Сергей Михайлович.</p>

# **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

ОГРН: 102 340 245 8870

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 17.09.2012 г. 34 № 003963624

ИНН: 34 41014387

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 01.07.1991 г. Серия 34 № 003905648.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда» утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 09.02.2015г. №185; зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда от 18.02.2015г. ОГРН 1023402458870.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 ЛО1 № 001203 регистрационный номер 215 от 21.05.2015г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 АО1 № 0000363 регистрационный номер 382, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28.05.2015 г., действительно по 28.05.2027г.

Условия образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям и нормам.

**Включенные в лицензию образовательные программы.**

<b>№</b>	<b>вид образовательной программы (основная, дополнительная)</b>	<b>уровень (ступень) образовательной программы</b>	<b>наименование (направленность) образовательной программы</b>	<b>нормативный срок освоения</b>
<b>1</b>	<b>основная</b>	<b>начальное общее образование</b>	<b>-</b>	<b>4 года</b>
<b>2</b>	<b>основная</b>	<b>основное общее образование</b>	<b>-</b>	<b>5 лет</b>
<b>3</b>	<b>основная</b>	<b>среднее общее образование</b>	<b>-</b>	<b>2 года</b>
<b>4</b>	<b>Дополнительное образование детей и взрослых</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>до 10 лет</b>

**Перечень образовательных программ общеобразовательного учреждения и  
оценка содержания образовательных программ.**

<b>Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении</b>	<b>Оценка содержания программы</b>	
	<b>Учебный план</b>	<b>Рабочие программы по предметам</b>
<b>Общеобразовательные программы начального общего образования</b>	<b>соответствует</b>	<b>соответствует</b>
<b>Общеобразовательные программы основного общего образования</b>	<b>соответствует</b>	<b>соответствует</b>
<b>Общеобразовательные программы среднего общего образования</b>	<b>соответствует</b>	<b>соответствует</b>

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры, Учителя систематически проверяют соответствие состояния спортзала и снарядов санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы Школы является личностный рост обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Основные задачи воспитательной работы:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, поселку, Родине;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в Школе велась по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное.

Задачи: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

- Общеинтеллектуальное.

Задачи: Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, основного общего и среднего образования. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- Социальное.

Задачи: формирование правовой культуры учащихся, активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

- Спортивно-оздоровительное.

Задачи: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

- Общекультурное.

Задачи: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Подпрограммы воспитательной работы школы:

- Профилактика экстремизма в молодежной среде;
- Профилактика и предупреждение детского суицида среди детей и подростков;
- Профилактика полового воспитания;
- Профилактика ДДТТ;
- Профилактика интернет-зависимости и обучению правилам безопасного поведения в интернете;
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганда ЗОЖ;
- Профилактика по предупреждению преступных посягательств в отношении несовершеннолетних;
- Профилактика правового просвещения;
- Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Система внеурочной деятельности Школы основана на оптимизационной модели, за счет гармонического сочетания ресурсов школы и социальных, культурных и интеллектуальных ресурсов района и города. Внутри же Школы эта работа строилась на грамотном сочетании

– индивидуальной работы, системы воспитательной работы внутри классных коллективов с общешкольными КТД и системой дополнительного образования;

– усилий отдельных педагогов, классных руководителей, узких специалистов с работой педагогов дополнительного образования школы и внешкольных организаций.

В школе разработана Программа социализации и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание данной программы обусловлено объективными факторами развития детей на разных возрастных этапах, с учетом сенситивных периодов.

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Школа сотрудничает с МУ «Молодежный подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда», в течении 2022 года сотрудниками центра были проведены следующие мероприятия с обучающимися 8-11 классов:

1. «Твое право» в рамках проекта Дня правовой помощи детям
2. «Курение. Взгляд изнутри» в рамках проекта «Траектория безопасности»
3. «4 ключа к твоим победам» в рамках проекта «Траектория безопасности»
4. «Путь героя» в рамках проекта «Траектория безопасности»
5. «Социальный проект. От идеи до результата» в рамках реализации проекта «Проектный офис «Инициатива»
6. «Высшая ценность» в рамках проекта «Человек и общество»

7. «Мир без насилия» в рамках проекта «Человек и общество»

8. «Секреты манипуляции. Наркотики», «Секреты манипуляции. Алкоголь» в рамках проекта «Траектория безопасности»

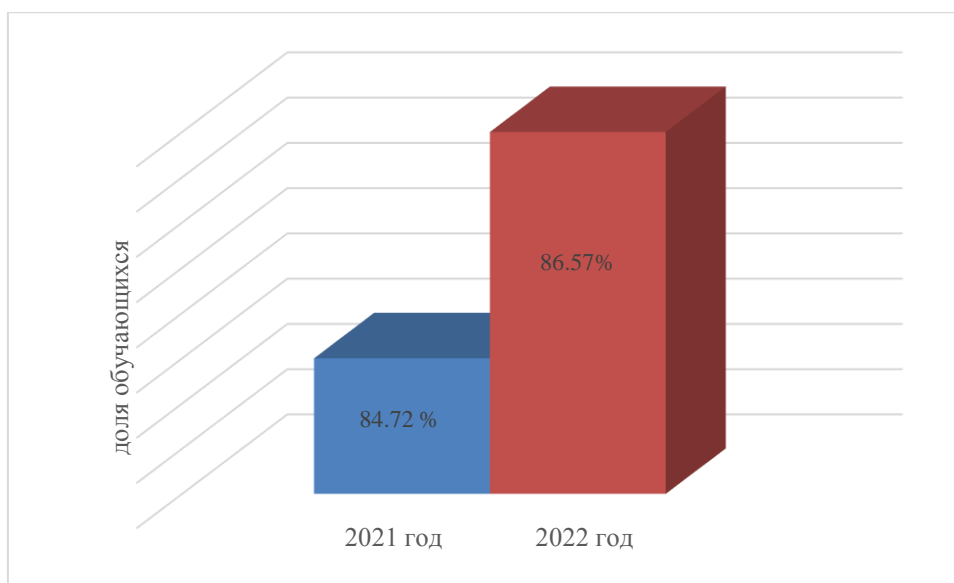
В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в областном фестивале «Толерантность – путь к миру»;
- участие в районном конкурсе рисунков «СТОП - ТЕРРОР»;
- участие в Федеральном конкурсе детского рисунка «Безопасные дороги глазами ребенка»;
- участие в школьном конкурс поделок «Природа и фантазия»;
- участие в IV городском фестивале-конкурсе «Детство – это я и ты!»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Школа совместно с родителями (законными представителями) активно принимает участие в благотворительных акциях:

- акция «Добрый автобус» организованная НКО Благотворительным фондом «Детям на здоровье» и подопечных семей.

Доля от общего количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях в рамках воспитательной работы



### **Дополнительное образование**

Главная задача Школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Целью дополнительного образования в Школе является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечения качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию

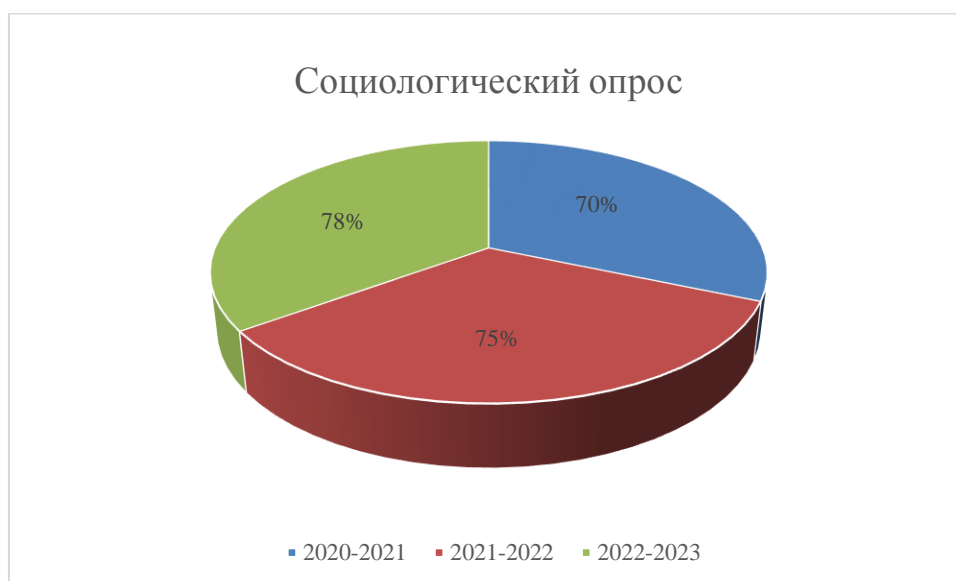


обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, форсированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 805 обучающихся и 408 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выявили, что:

- естественно-научное направление выбрали 44 % опрошенных;
- туристско-краеведческое направление выбрали 12 % опрошенных;
- техническое направление выбрали 19 % опрошенных;
- художественное направление выбрали 7% опрошенных;
- физкультурно-спортивное направление 18% опрошенных.

В течении 2022 года все занятия по программам дополнительного образования проводились в очном формате, по итогу социологического опроса удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством дополнительного образования можно посмотреть по диаграмме:



Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В период реализации программы воспитания родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2022.

Целью программы воспитания Школы является личностное развитие школьников, проявляющееся в: усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. Реализация программы воспитания проводилась по 8 основным направлениям (модулям программы воспитания):

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Работа с родителями»

#### Модуль «ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

#### Анализ ключевых общешкольных дел

№ п/п	Количество ключевых общешкольных дел по плану	Выполнено	Не выполнено
1	41 (1-4 классы)	41	0
2	40 (5-9 классы)	40	0
3	40 (10-11 классы)	40	0

В анкетировании приняли участие 803 человек.  
(на I полугодие 2022-2023 уч.года)



Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных ключевых общешкольных дел в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов)



### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом Школы; реализуют программу воспитания школы.

В данном модуле в Школе осуществляется работа с классом, педагог организует: работу с классным коллективом, проводит индивидуальную работу с обучающимися, проводится работа с учителями-предметниками, работающими в конкретном классе, а

также работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся или их законными представителями.

В школе 31 классных руководителей. Из них 14 классных руководителей начального общего образования, 14 классных руководителей основного общего образования, 3 классного руководителя среднего общего образования.

№ п/п	Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
2	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план работы воспитания классного коллектива.
3	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год))
4	Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май). Уровень правовой образованности обучающихся составляет 68-100%; Уровень активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях составляет 85-100%
5	Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; «Сообщи где торгуют смертью»; тематических классных часов «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др

С 1 сентября 2022 года в Модуль внесены изменения, на основании Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций, детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы – консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью программ воспитания.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Научное общество учащихся, «Путешествие по древнему миру». «Финансовая грамотность», «Юный эколог» и др.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Вокальная студия, «Акварелька»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений

слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (школьная служба примирения, пресс-центр «Переменка», патриотический клуб «Память» и др.)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (культура и традиции Донского казачества, клуб «Поиск» и др.).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции «Волейбол», «Баскетбол» и др.).

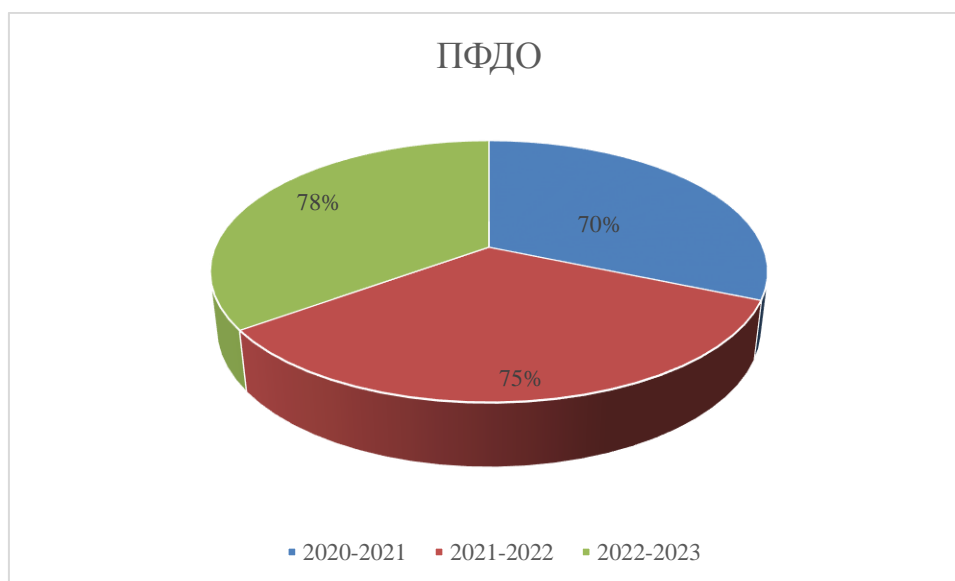
**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (спортивные и подвижные игры).

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется по разработанному графику в начале учебного года.

В рамках Национального проекта «Образование» в Волгоградской области дополнительная образование осуществляется и контролируется через модель ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах (система ПФДО) в сравнении с предыдущим периодом



Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная – реализация программы «Спортивные игры» разработана для обучающихся 6-х классов и предусматривает развитие и повышение уровня общей и специальной физической подготовки с преимущественным и совершенствованием двигательных качеств;

- Туристско-краеведческая – программа кружка «Клуб «Поиск» составлена для изучения с обучающимися во время кружковой работы истории их «малой» родины – города Волгограда, для работы в комнате боевой Славы – пополнение архива, работа с ветеранами ВОВ;

- Социально-педагогическая – программа кружка «Светофорик» разработана для обучающихся 2-х классов. Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа кружка «Финансовая грамотность» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся в сфере финансов.

Программа кружка «Школьная служба примирения» заключается в развитии психологической культуры межличностного взаимодействия обучающихся в социуме (в Школе и за ее пределами), формирование умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации.

Программа кружка «Юные пожарники» рассчитана на обучение основам пожарного дела с целью привлечения ребят к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров.

Основными задачами программы кружка «Патриотический клуб «Память» являются: воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения, создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование жизненной позиции.

Программа кружка «Переменка» развивает и реализует творческие способности обучающихся через создание школьной газеты.

- Естественно-научная

Программа кружка «Разговор о правильном питании» включает в себя темы, освещающие наиболее важные проблемы, связанные с организацией рационального питания ребят. Немаловажно и то, что содержание программы построено с учетом различных экономических условий.

Программа кружка «Юный эколог» предусматривает углубленные и расширенные знания, которыми овладеют обучающиеся старших классов в области эколого-биологических наук.

Программа кружка «Занимательная математика» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами в области математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций по общему интеллектуальному развитию.

- Художественная

Программа кружка «Акварелька» направлена на то, что через искусство приобщить детей к творчеству. Ребята знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и

умения в различных ситуациях. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить.

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 76%.

Дополнительным образованием охвачены учащиеся всех возрастных групп. Преимущественно это учащиеся начальных классов. Наибольшее количество детей занимается в кружках физкультурно-спортивной направленности.

Направления	Количество объединений	Количество занимающихся в них детей	Классы
физкультурно-спортивная	2	75	6-ые
естественно-научная	3	78	1-4, 5, 9-11
художественная	1	15	1,2
социально-педагогическая	6	158	2А, 5-6, 8-11
туристско-краеведческая	1	15	9, 11

Занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. Руководители кружков активно участвуют в районных, городских конкурсах. Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МОУ СШ 51 являются:

1) заинтересованность обучающихся в реализации дополнительного образования в школе и творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах, семинарах, фестивалях) муниципального, городского и федерального уровней.

2) с целью выявления заинтересованности обучающихся и степени удовлетворённости реализацией дополнительного образования мною был проведён опрос, который показал следующие результаты: учащиеся в полной мере заинтересованы процессом дополнительного образования и считают, что оно является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет овладеть специальными навыками.

Вместе с тем, учащиеся высказали пожелания организовать в школе работу следующих кружков и секций: робототехники; футбола; секции по пулевой стрельбе; танцевальный; вокальный.

В 2022 году в Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», на основании методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ, включен Курс «Разговоры о важном».

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным



праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Данный курс охватывает всех обучающихся Школы, проводится классными руководителями по отдельному расписанию.

### Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

-развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ведётся разъяснительная работа.

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов –формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом: через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного спортивного клуба; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства, трудового актива.

### Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся учителем предпрофильной подготовки, психологом, представителями службы занятости населения.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, выставке «Золотая осень», «Природа и фантазии», «Нашим бабушкам и дедушкам», посвящение в первоклассники, смотр-конкурс «Мы украшаем школу», Гагаринский урок «Космос – это мы», акция «Живи Земля», и т.д. размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты – отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», день матери, Международный день учителя, Международный день пожилого человека, «День рождения героя», «С Новым годом» и т.д.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, повышения ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Информационно-просветительское направление работы: родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в ТЗР г. Волгограда»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования.

Организационно – деятельностное направление работы: Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками КДН и ЗП, инспекторами ОП №1 УМВД РФ по г. Волгограду в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

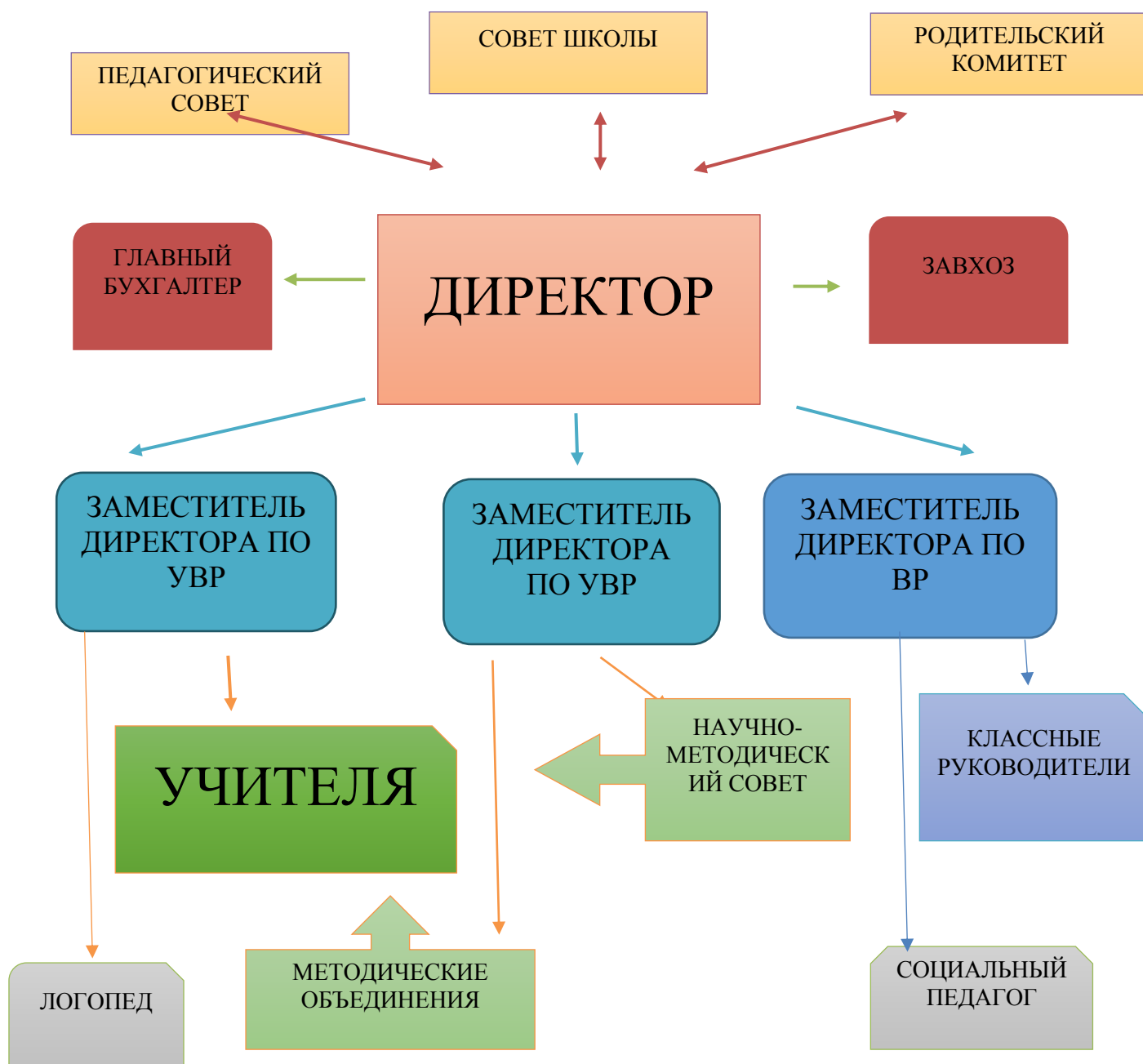
Творческое направление работы: Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

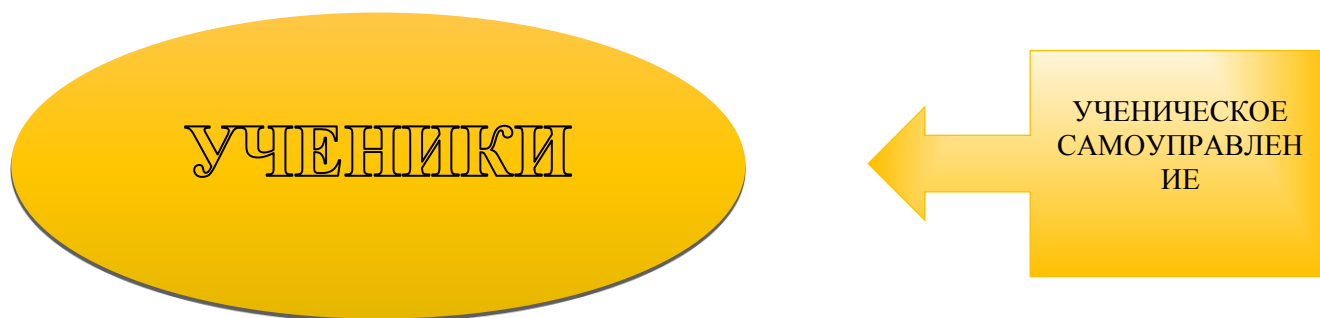
Положительным в работе Школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
  - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
  - организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
  - работа по внеурочной деятельности;
  - мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
  - методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
  - организация школьного самоуправления.
- Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:
- увеличилось число детей, состоящих на профилактическом учете в ОП № 1 (3 человека)
  - организация работы музейной комнаты;
  - не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

## II. Оценка системы управления организацией2. Структура МОУ. Система управления.





Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство

управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

## **2.1. Результативность и эффективность руководства и управления.**

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

При организации контроля за образовательным процессом используются следующие формы контроля:

- обобщающий;
- промежуточный;
- персональный;

- фронтальный;
- тематический;

Внутришкольным контролем охвачены выполнение государственных программ, профессиональный рост педагогов, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьная документация, организация горячего питания в школе. Также осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией охраны труда и состоянием материально-технической базы школы.

Администрацией школы контроль отслеживался через:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотр электронных журналов, тетрадей, учащихся;
- беседы с учителями и учениками;
- контрольные работы и контрольные срезы, административные

контрольные работы.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля в 2021 году рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- состояние преподавания предметов всех образовательных областей учебного плана;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- организация занятий с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- ведение школьной документации;
- организация обучения на углубленном изучении математики, русского языка, обществознания;
- соблюдение требований охраны труда.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, английскому языку и сформированности учебных действий. Также проводились срезы знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти отдельными учителями школы.

Заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

**Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия  
и самоуправления.**

**Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	<b>776</b>	<b>784</b>	<b>807</b>	<b>802</b>
	— начальная школа	<b>347</b>	<b>346</b>	<b>363</b>	<b>355</b>
	— основная школа	<b>351</b>	<b>379</b>	<b>377</b>	<b>378</b>
	— средняя школа	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>67</b>	<b>69</b>
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	10	0	5	
	— средней школе	2	6	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

## Результаты освоения программ начального и основного общего образования

Класс	Всего учащихся	Обучаются			«2»	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»		
2 а	24	3	11	10		66,7
2 б	24	7	13	4		82,6
2 в	24	3	16	5		76,0
3 а	30	5	15	10		63,3
3 б	29	4	11	14		64,3
3 в	29	6	14	9		65,5
4 а	30	4	14	12		63,3
4 б	26	5	11	10		61,5
4 в	27	2	13	12		66,7
<b>Начальная школа</b>	<b>243</b>	<b>39</b>	<b>118</b>	<b>86</b>		<b>67,4</b>
5 а	28	2	13	13		67,9
5 б	26	2	10	14		55,6
5 в	29	1	13	15		57,1
6 а	28	1	17	10		57,1
6 б	25	1	10	14		61,5
6 в	28	3	9	16		42,9
7 а	27	2	12	13		63,0
7 б	21	2	3	16		22,7
7 в	26	1	8	17		34,6
8 а	25	1	5	19		32,0
8 б	22		4	18		18,2
8 в	24		7	17		37,5
<b>5 – 8 классы</b>	<b>309</b>	<b>16</b>	<b>111</b>	<b>182</b>		<b>45,8</b>
<b>9 классы</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>53</b>		<b>31</b>

Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить стабильно высокое качество знаний на I ступени (67,4 %), на II ступени качество знаний ниже среднего по школе и составляет 45,8 %. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний в начальной школе стабильно, в 5 – 8 классах выросло на 4,6%. Работа над повышением качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году (1 полугодие)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Не успевают			
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	43	43	100	20	47	0	0	0	0
11	26	26	100	17	65	0	0	0	0
Итого	69	69	100	37	54	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/23 учебном году выросли на 4 процента (54%) (в 2021/22 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился (12% ) (в 2021/22 было 9%).

**На третьей ступени** обучения реализуется учебный план в 10-11-х классах в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС СОО и обеспечивает реализацию учебного профиля – универсальный. Учебный план 10 -11-х классов содержит для каждого обучающегося не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне и обязательные предметы. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения посредством электронного дневника. По итогам 2021-2022 учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

**Содержание и качество подготовки выпускников 9,11 – х классов**

**Статистика показателей за 2018–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2019-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
1	Количество обучающихся выпускников					
	- основная школа (9 кл.)	51	72	66	53	68
	- средняя школа	29	26	22	39	35

	получивших аттестаты:					
	– основная школа	47	70	66	48	67
	– средняя школа	29	26	22	39	35
2	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	4	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	5	10	0	5
	– средней школе	3	1	2	6	5

### Результаты ЕГЭ

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		Всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.		%
2021-2022 уч.г.	Русский язык	35	35	100%			2	5%	-	-	63
	Математика базовый	35	26	74%							4,4
	Математика профильный	35	9	26%	-	-	-	-	-	-	51
	Обществознание	35	26	74%	-	-	-	-	6/7	27%	50
	История	35	6	17%	-	-	-	-	-	-	51
	Биология	35	4	11%							53
	Химия	35	1	3%							80
	Физика	35	6	17%	-	-	-	-	1	16%	44
	География	35	2	6%					1	50%	38
	Литература	35	4	11%	-	-	-	-	-	-	56
	Англ. язык	35	6	17%	-	-	-	-	-	-	73

## Сравнительный анализ

Учебные предметы	Средний балл				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-2022
Русский язык	68	65	67	68	63
Математика пр.	37	52	43	36	51
Обществознание	47	53	47	50	50
История	55	91	65	51	51
Биология	40	42	40	39	53
Химия	72	48	-	31	80
Физика	40	52	46	51	44
Литература	46	32	54	54	56
Англ. язык	-	60	73	68	73
География	56	56	-	-	38
Информатика	-	42	-	46	-
Не получили аттестаты	-	-	-	-	-

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2021/2022 учебном году были допущены 35 учащихся 11-х классов.

Учащиеся 11-х классов обучались по индивидуальным учебным планам в соответствии с ФГОС СОО. В течение двух лет работали над индивидуальными проектами и успешно защитили их в мае 2022 года. На углубленном уровне изучались предметы: русский язык, математика, право, физика, химия, английский язык. Участие в реализации ФГОС СОО позволило учащимся более осознанно отнестись к выбору дальнейшей профессиональной деятельности и соответственно к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. В течение учебного года проводилась большая работа по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по предметам, как на уроках, так и во внеурочной деятельности: дополнительные занятия, платные образовательные услуги, элективные курсы и практикумы. Были проведены 2 пробных экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ЕГЭ. В результате пробных экзаменов выявлены типичные ошибки в выполнении работ учащимися и приняты меры для их ликвидации.

Учащиеся имели право выбрать для сдачи ЕГЭ те предметы, которые им необходимо для поступления в ВУЗы. Из 35 выпускников 5 учащихся по результатам обучения и успешной сдачи ЕГЭ получили аттестаты особого образца и золотые медали.

Наиболее успешные результаты выпускники показали по профильной математике. Средний балл – 51, что выше, чем в прошлом учебном году. По математике базового уровня средний балл (4,4). (учитель Глаголева Л.В.)

Выше, чем в прошлом году результаты по биологии (средний балл – 53). (учитель Сотникова Т.И.) Выше чем в прошлом году балл по химии (средний балл – 80)(учитель Шаманаева И.А.), английскому языку (средний балл – 73).

По русскому языку и физике результаты оказались ниже, чем в прошлом учебном году. Учитывая эти обстоятельства, необходимо улучшить психологическую поддержку обучающихся, а методическим объединениям проанализировать результаты ЕГЭ и скорректировать свою работу по повышению качества знаний в условиях сложной эпидемиологической ситуацией.

10 учащихся по 17 предметам получили от 70 до 96 баллов. (57%)

От 70 и выше баллов

№п\п	ФИ	Русский язык	Матем. профиль	Лит-ра	Химия	Биология	Англ.яз.	Общесво знание
1.	Шин Арина	96		77			90	
2.	Гончарова Нелли	94			82	72		
3.	Вишнякова Наталья	82					72	82
4.	Соснова Виктория	76						80
5.	Клочкова Анастасия	87	76					
6.	Подзорова Мария	76						
7.	Горбачев Сергей	76						
8.	Ермохин Нестор	76						
9.	Фролова Александра	73						
10.	Каирова Аделина	72					84	

Всего школу на «4» и «5» окончили 30 учащихся, качество знаний составляет 86% ( в прошлом году - 72%) . Аттестаты о среднем полном общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 100%.

**Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися 9-х классов по показателю «успеваемость» в 2022/23 учебном году (3 четверть)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Не успевают			
				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	76	76	100	23	30	0	0	0	0

## Итоги ГИА-9 (2021/22 учебный год)

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Ср.балл	Ср.оц.	% качества
Математика	68	3	20	44	1	13	3,3	33%
Русский язык	68	26	19	23	-	23/27	3,5/4	47% / <b>72%</b>
Физика	4	-	1	3	-	21	3	25%
История	1	-	1	-	-	25	4	100%
Обществознание	44	5	23	16	-	26	4	64%
Биология	20	1	10	8	1	30	4	55%
Английский язык	3	1	-	2	-	47	4	33%
Химия	4	3	1	-	-	31	5	100%
География	50	6	25	18	1	30	4	62%
Информатика	6	-	2	4	-	9	3	33,3%

Учебный год	Кол-во	«4» и «5» год	% кач-ва знаний год	% кач-ва знаний итог
2017/2018	51/47	24	47%	
2018/2019	72/70	33	46%	
2019/2020	66/66	35	53%	53%
2020/2021	53/48	23	43%	43%
<b>2021/2022</b>	<b>68/68</b>	<b>32</b>	<b>47%</b>	<b>36/53%</b>

Таким образом, как свидетельствуют статистические данные, повысился средний балл по русскому языку, химии, обществознанию. Качество знаний ОГЭ составляет 33% по математике, что несколько ниже показателей за 2020/2021 учебный год (41%). По русскому языку повысилось – 72% (47%). Качество знаний по результатам учебного года составляет 53%, выше на 10%, чем в прошлом учебном году. 5 учащихся по итогам успеваемости получили аттестаты с отличием.

### IV. Оценка организации учебного процесса

В 2021-2022 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

1. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2. Организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
3. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
4. Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

Задачи:

1. Направить работу на максимальное использование возможностей урока. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся
2. Использовать воспитательные функции учебного процесса.
3. Усилить работу с мотивированными детьми.
4. Совершенствовать формы работы по преемственности дошкольное учреждение - начальная школа - основная школа.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в ОДНУ СМЕНУ, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения 10-11 класс

Все поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены. В целом все учащиеся 1 – 11 классов овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам, сформирован устойчивый познавательный интерес и желание учиться, постоянно ведется работа над формированием УУД.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Достижению положительных результатов в обучении и развитии учащихся способствовала настойчивая работа учителей по повышению своего профессионального мастерства. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Можно отметить, что между учителями и родителями сложился доброжелательный стиль взаимоотношений. Об этом свидетельствует отсутствие жалоб от родителей и конфликтов. Анкетирование родителей в начальной школе



показало также, что они довольны результатами обучения своих детей в школе и видят в этом большую заслугу учителей. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-11 классов школы соответствует требованиям ФГОС. Учащиеся 4 классов подготовлены к продолжению образования в последующих классах.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	72	35	2	53	26	18	8	-	-
2020	66	31	2	33	22	13	5	3	1
2021	53	21	2	30	39	24	12	2	1
2022	68	36	0	32	35	21	10	4	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах. Увеличилось количество выпускников, поступивших в 10-й профильный класс школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогических работников. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 89% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

100% учителей прошли обучение по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда / книжного/ — 21705 экз.;
- книгообеспеченность — 100 %;
- читаемость — 6962
- посещаемость — 2223
- объем учебного фонда — 17000 экз.
- количество учащихся — 745

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17000	7195
2	Педагогическая	389	92
3	Художественная	3527	1540
4	Справочная	1178	658
5	Языковедение, литературоведение	199	259
6	Естественно-научная	283	1099
7	Техническая	132	949
8	Общественно-политическая	389	659

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 338 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе с экстремистской литературой и о проводимых мероприятиях в ШИБЦ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков говорит о том, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков

реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями классов успешно применяются деятельностный подход при проведении уроков в соответствии с ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Таким образом, план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год выполнен, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач. Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2021-2022 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

1. Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
2. Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
3. Повысилась ответственность не только учителей, но и учащихся за результаты своего труда

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 79 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 74 процента. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>802</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>355</b>

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>378</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>69</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (14,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	625 (78%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		60 (7,5%)
— федерального уровня		34 (4,2%)
— международного уровня		40(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	433(56%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		45
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (4%)
— первой		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (6%)
— больше 30 лет		15 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (12%)
— от 55 лет		20 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	50 (100%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	776 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.